Implicación de las Tecnologías en la Educación y en la Calidad vinculados al Espacio Europeo de Educación Superior

Vicerrectorado de Ordenación Académica
y Planificación Estratégica
Universidad Politécnica de Madrid

16 Noviembre de 2005

Algunos datos para reflexionar

Más del 50% de los alumnos que comienzan sus estudios en la UPM los abandonan antes de 4 años sin titulo alguno.

La demanda de estudios en la UPM decae*, las notas de acceso medias bajan.

La duración media de las carreras de la UPM supera en más de 3 años la duración prevista en Planes de Estudios.

El modelo de financiación al que tiende la Comunidad de Madrid está fuertemente vinculado al nº de estudiantes y al rendimiento académico.

Un alto porcentaje del PDI opina que la actividad docente está infravalorada respecto a la actividad de investigación.

.....

* La demanda en Junio decae y la de Septiembre sube. La demanda global bajó en los últimos años

.....

LA IMPLANTACIÓN DEL EEES NO ES LA CAUSA DE LOS CAMBIOS METODOLÓGICOS EN LA DOCENCIA

LA IMPLANTACIÓN DEL EEES ES UNA MAGNÍFICA OPORTUNIDAD EN LA QUE EMARCAR AQUELLOS CAMBIOS METODOLÓGICOS QUE NOS AYUDEN A MEJORAR NUESTROS RESULTADOS

PRINCIPALES FACETAS DEL EEES

NUEVAS TITULACIONES DE GRADO Y POSGRADO.

↓

NUEVOS PLANES DE ESTUDIO, ESTRUCTURA, ...

↑

LEGIBILIDAD Y COMPARABILIDAD DE PLANES DE ESTUDIO (SET Y ECTS)

↓

ENSEÑANZA vs APRENDIZAJE → NUEVOS MÉTODOS

FOMENTO DE MOVILIDAD ESTUDIANTES Y PDI

GARANTÍAS DE CALIDAD

EMPLEABILIDAD → *CONOC. + CAPAC.(HABIL., DESTREZAS, ...)*

PRINCIPALES FACETAS DEL EEES

NUEVAS TITULACIONES DE GRADO Y POSGRADO.

↓

NUEVOS PLANES DE ESTUDIO, ESTRUCTURA, ...

↑

LEGIBILIDAD Y COMPARABILIDAD DE PLANES DE ESTUDIO (SET Y ECTS)

↓

ENSEÑANZA vs APRENDIZAJE → NUEVOS MÉTODOS

FOMENTO DE MOVILIDAD ESTUDIANTES Y PDI

GARANTÍAS DE CALIDAD

EMPLEABILIDAD ⟶ *CONOC. + CAPAC.(HABIL., DESTREZAS, ...)*

El Sistema de Créditos ECTS

- Adoptado en 1989 en el marco del Programa ERASMUS para facilitar la comprensión y la comparación de estudios cursados en diferentes países de la U.E.
- 60 créditos constituyen la carga de trabajo que debe tener un estudiante a tiempo completo a lo largo de un curso académico.
- El R.D. que lo regula en España define el curso académico con 36 a 40 semanas (incluyendo exámenes).
- El R.D. que lo regula en España regula que un crédito ECTS debe equivaler a una carga de trabajo del alumno entre 25 y 30 horas.

En otros términos ...

Un alumno medio debe ser capaz de aprobar un curso completo dedicando a su aprendizaje y evaluación de:

60 x 25 = 1500 horas anuales

a

60 x 30 = 1800 horas anuales

repartidas entre 36 a 40 semanas.

- Los análisis realizados en estudios de ingeniería conducen a que superar cada curso equivale a cargas de trabajo comprendidas entre 2000 y 2500 horas.

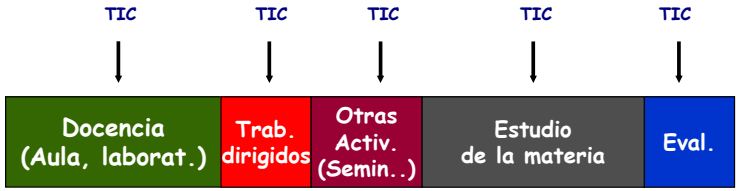
El consejo

"Si buscáis resultados diferentes,

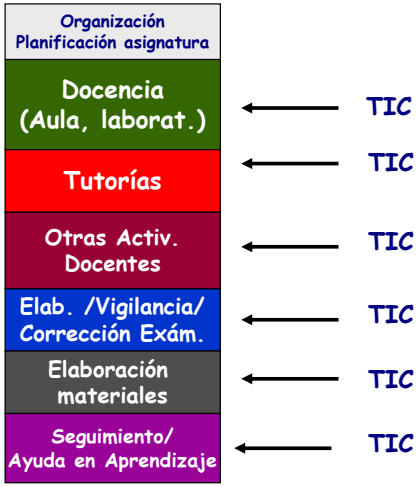
no hagáis siempre lo mismo".

Albert EINSTEIN (1879 - 1955)

El trabajo del estudiante



Las actividades del profesor



Las nuevas demandas

Formación a lo largo de la vida: Importancia creciente del postgrado

La formación en competencias sociales y laborales

La flexibilidad (de horarios, de itinerarios, …)

La integración y acogida de estudiantes muy diferentes

La cooperación institucional e internacional

La gestión de la información … Y DEL CONOCIMIENTO

La Eficiencia, la Eficacia, la Transparencia y la Garantía de Calidad

SOLO UN USO INTELIGENTE
DE LAS TECNOLOGÍAS
DISPONIBLES PERMITIRÁ DAR
RESPUESTA A ESTAS
DEMANDAS

Las competencias con más déficit

Planificación, coordinación y organización	-2.7
Capacidad de negociación	-2.5
Capacidad de razonar en términos económicos	-2.5
Aplicación de normas y reglamentos	-2.3
Asumir responsabilidades, tomar decisiones	-2.2
Habilidad en comunicación oral	-1.9
Habilidad para resolver problemas	-1.7
Documentar ideas e información	-1.5
Comprensión de sistemas organizativos complejos	-1.5
Administración del tiempo	-1.5
Capacidad de liderazgo	-1.4
Trabajar en equipo	-1.4
Conocimiento de métodos en un campo específico	-1.4
Iniciativa	-1.3

(José-Ginés Mora, Abril 2005)

Énfasis que se hizo en la Universidad en…

	EUR	España			NL	UK
		Tot	Tec. Cl.	Tec. Cc.		
Teorías y conceptos	7.6	8.1	8.3	7.6	6.7	7.6
Asistencia a clase	5.6	6.1	5.3	5.7	5.8	6.8
Profesor como fuente de información	5.2	6.0	5.6	5.7	5.4	5.1
Aprendizaje independiente	6.5	4.5	4.9	4.8	7.0	7.1
Hechos y conocimiento instrumental	6.1	4.0	4.2	4.3	6.4	7.3
Aprendizaje basado en problemas	4.4	3.9	4.9	5.1	4.4	6.2
Habilidades socio-comunicativas	4.4	3.2	2.0	2.1	6.0	5.3
Adquisición de experiencia laboral	3.1	1.9	1.5	1.6	5.1	3.3

Los aspectos clave

La formación del profesorado

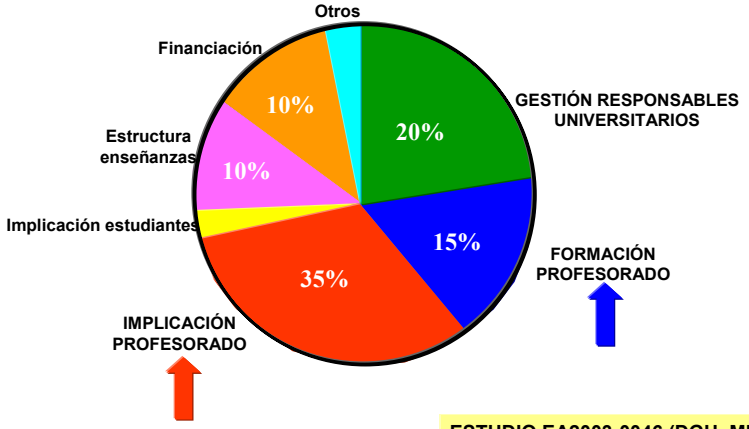
El diseño de Planes de Estudio que tengan en cuenta las nuevas tecnologías

El cambio de los “hábitos” institucionales y de la organización institucional

En menor medida, los medios

Y sobre todo, …. las ganas de cambiar por parte del PDI

VALORACIÓN DEL GRADO DE IMPORTANCIA DE ASPECTOS QUE PUEDEN INFLUIR



ESTUDIO EA2003-0046 (DGU, MEC)

ALGUNOS INTERROGANTES SOBRE LOS NUEVOS MÉTODOS

¿Cuáles? *No hay métodos universales*

¿Mejoran resultados?
Se supone pero .... habrá que demostrarlo

¿Cuánto "cuestan?
Depende del método pero hay que cuantificarlo

¿Son viables?
Si no lo son habrá que buscar otras alternativas

¿Cómo implantarlos?
Planificando recursos y formando al PDI, Estudiantes y PAS

¿Se pueden implantar de un año para el siguiente? En todo caso no conviene (acumulación de esfuerzos, imprevisiones, ...)

⇒ **Conviene realizar experiencias-piloto**

EXPERIENCIAS UPM

1ª Experiencia piloto para la adaptación al ECTS:

***Participan**: Profesores voluntarios en asignaturas que se imparten durante 2º semestre 2005*

Nº Titulaciones	Nº Profesores	Nº Asignaturas
12	50	41

2ª Experiencia piloto para la adaptación al ECTS: Curso 2005-06

Nº Titulaciones	Nº Profesores	Nº Asignaturas
26	317	176

OTRAS ACCIONES EN MARCHA EN LA UPM

RECONOCIMIENTO DE GRUPOS DE INNOVACIÓN EDUCATIVA

Objetivo: Reconocer institucionalmente, de momento con efectos internos, la dedicación continuada de grupos de profesores a la mejora de la calidad educativa

PUNTO DE INICIO

Objetivo: Ayudar a los alumnos de nuevo ingreso a alcanzar el perfil deseable de comienzo de estudios.

FORMACIÓN DE "FORMADORES"

Objetivo: Formación en red que permita avanzar más rápido en la formación del PDI.

NUEVAS EXPERIENCIAS PILOTO METODOLÓGICAS

Objetivo: Formar Profesores y analizar costes y alternativas.

OTRAS ACCIONES EN MARCHA EN LA UPM

Convocatoria de proyectos de innovación educativa

Objetivo: Fomentar nuevosmétos

Movilidad en innovación educativa

Objetivo: Analizar experiencias en otras Instituciones.

MIT-Open Course Ware Consortium (UNIVERSIA)

Objetivo: Compartir libremente conocimiento.

CAMPUS VIRTUAL - UPM

Objetivo: Facilitar gestión y formación mediante la red

Gracias por su atención